



# Indicadores de la Educación Superior a partir de encuestas de hogares

**SITEAL**

Martín Scasso

---

V Taller Iberoamericano de  
Indicadores de Educación Superior

# Marco General

1. Ampliar el conocimiento sobre las oportunidades educativas en la educación superior en clave de equidad
2. Creciente relevancia de las encuestas de hogar para caracterizar fenómenos educativos
3. Agenda global: Marco ODS4 - Educación 2030
4. Agendas regionales: Metas 2021, CECC/SICA, CARICOM, etc..
5. Marco metodológico del Manual de Lima

# Principales indicadores

## Manual de Lima

- ✓ Tasa bruta de asistencia de la educación superior
- ✓ Tasa neta de asistencia de la educación superior
- ✓ Tasa global de abandono de la educación superior
- ✓ Población que asistió a la educación superior
- ✓ Población con educación superior

## Marco ODS4 - Educación 2030

- ✓ 4.3.2 Tasa bruta de matrícula en educación terciaria
- ✓ 4.4.3 Tasas de logro educativo para jóvenes y adultos
- ✓ 4.5.1 Índices de paridad (mujeres/hombres, zonas urbanas y rurales, quintil superior e inferior de ingreso, y otras características, como la situación en materia de discapacidad, los pueblos indígenas y los efectos de los conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores en educación de esta lista que puedan desglosarse

# Ventajas de las encuestas de hogares

**01**

Relevamientos **regulares** (anual, bienal) con alcance nacional.

---

**02**

Estimaciones **precisas** para el nivel nacional y principales unidades subnacionales.

---

**03**

Amplia **disponibilidad** de información para abordar la dimensión de **equidad**.

---

**04**

Permite abordar a **toda la población**, no sólo a los inscriptos en una oferta educativa

---

# Caracterización de las desigualdades

Tasa neta de asistencia a educación superior, por tercil de ingreso per cápita familiar. Circa 2000 y 2018. Países seleccionados



Fuente: SITEAL (IIPE-UNESCO)

# Principales limitaciones de las encuestas de hogares

01

Las estimaciones **no son válidas** en ciertos niveles de desagregación

---

02

Dificultad para captar los niveles CINE de la educación superior (5,6,7,8) y generar datos comparables entre países

---

03

Existencia de **sesgos, limitaciones e imprecisiones** al ser datos basados en la autodeclaración

---

# Medición de la ed. superior en las encuestas de hogar

## Uruguay

### MAGISTERIO O PROFESORADO

87 ¿Asiste o asistió a Magisterio o Profesorado?	¿Finalizó?
	SÍ NO
Asiste actualmente ..... 1	2
Sí, asistió ..... 2	1 2

### ENSEÑANZA UNIVERSITARIA O SIMILAR

91 ¿Asiste o asistió a la Universidad o similar?	¿Finalizó?
	SÍ NO
Asiste actualmente ..... 1	2
Sí, asistió ..... 2	1 2

### ENSEÑANZA TERCIARIA NO UNIVERSITARIA

95 ¿Asiste o asistió a terciario no universitario?	¿Finalizó?
	SÍ NO
Asiste actualmente ..... 1	2
Sí, asistió ..... 2	1 2

### POSGRADO

99 ¿Asiste o asistió a Posgrado?	¿Finalizó?
	SÍ NO
Asiste actualmente ..... 1	2
Sí, asistió ..... 2	1 2
No asistió ..... 3	pase a preg. 103

### 100 ¿Ese centro educativo es o era...

... público? .....	1
... privado? .....	2

### 101 ¿Cuántos años aprobó de Posgrado?

Anote la cantidad .....

### 102 ¿Cuál es el área, curso o carrera que estudia o estudió?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Nicaragua

MATRÍCULA ACTUAL	
¿Cuál es el nivel educativo y grado o año en que se matriculó ..... el presente año escolar?	
-Preescolar.....	1
-Educación de adultos.....	2
-Primaria.....	3
-Secundaria.....	4
-Técnico básico.....	5
-Técnico medio.....	6
-Formación docente.....	7
-Técnico superior.....	8
-Universitario.....	9
-Maestría.....	10
-Doctorado.....	11
-Post Grado.....	12
-Diplomado.....	13
-Educación especial.....	14

## Honduras

### 105. ¿Cuál es el nivel educativo más alto que alcanzó?

1.  Ninguno →
2.  Programa de alfabetización →
3.  Pre-básica (1-3) } →
4.  Básica(1-9) }
5.  Ciclo común(1-3) }
6.  Diversificado (1-4)
7.  Técnico superior (1-3)
8.  Superior no universitaria(1-4)
9.  Superior universitaria (1-8)
10.  Post-grado (1-5)

## Brasil

### 9a. (SE 1 ≤ ENTREVISTA ≤ 5) Qual foi o curso mais elevado que \_\_\_ frequentou anteriormente? V3009A

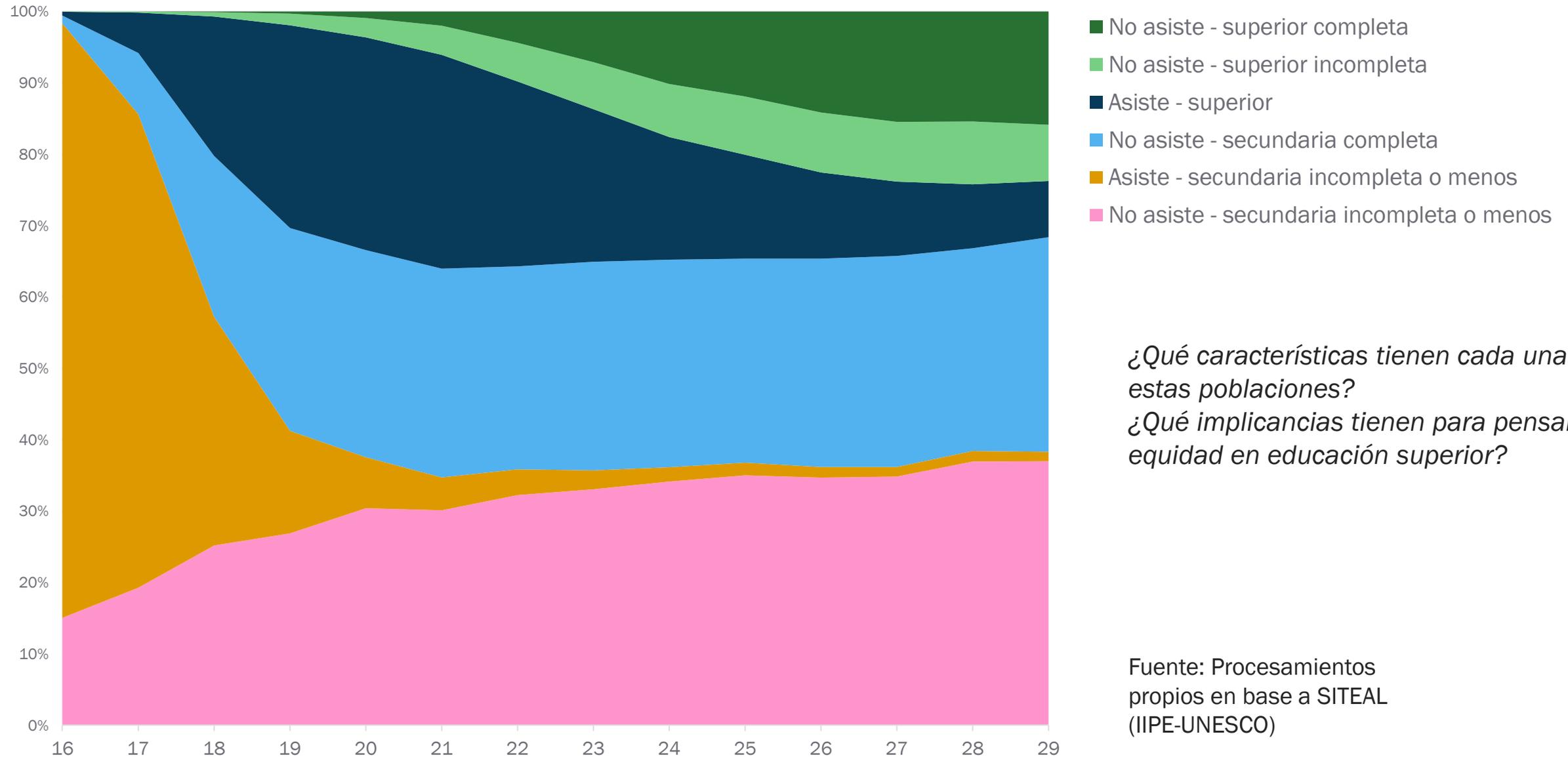
- |  |   |
|--|---|
| 2. <input type="checkbox"/> Pré-escola → passe ao 15                                 | 9. <input type="checkbox"/> Antigo científico, clássico etc.(médio 2º ciclo) → passe ao 12                            |
| 3. <input type="checkbox"/> Classe de alfabetização – CA → passe ao 14               | 10. <input type="checkbox"/> Regular do ensino médio ou do 2º grau → passe ao 12                                      |
| 4. <input type="checkbox"/> Alfabetização de jovens e adultos → passe ao 14          | 11. <input type="checkbox"/> Educação de jovens e adultos (EJA) do ensino médio ou supletivo do 2º grau → passe ao 12 |
| 5. <input type="checkbox"/> Antigo primário (elementar) → passe ao 12                | 12. <input type="checkbox"/> Superior - graduação → passe ao 11a  |
| 6. <input type="checkbox"/> Antigo ginásial (médio 1º ciclo) → passe ao 12           | 13. <input type="checkbox"/> Especialização de nível superior (duração mínima de 360 horas) → passe ao 14             |
| 7. <input type="checkbox"/> Regular do ensino fundamental ou do 1º grau → siga 10    | 14. <input type="checkbox"/> Mestrado → passe ao 14   |
| 8. <input type="checkbox"/> Educação de jovens e adultos (EJA) do ensino fundamental | 15. <input type="checkbox"/> Doutorado → passe ao 14  |

# Variables vinculadas a la equidad

Grupo	Indicador	Argentina	Bolivia	Brasil	Chile	Colombia	Costa Rica	Ecuador	El Salvador	Guatemala	Honduras	México	Nicaragua	Panamá	Paraguay	Perú	R. Dominicana	Uruguay	Venezuela
Acceso a TICS	Porcentaje de población que posee computadora en el hogar		X		X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
	Porcentaje de población que tiene acceso a internet en el hogar		X		X		X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
	Porcentaje de población que posee teléfono móvil		X		X	X				X	X	X			X	X	X	X	
Condiciones de vida	Porcentaje de personas en hogares con ingresos per cápita familiares en el 30% más bajo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Porcentaje de personas en hogares con ingresos per cápita familiares en el 40% más alto	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Minorías	Clima educativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Ingresos del hogar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Condición migrante reciente	X	X		X	X		X		X		X	X		X	X			X
	Indígena		X	X	X	X		X		X		X	X	X		X			X
	Afrodescendiente		X				X		X						X		X		X
	Población con discapacidad				X		X						X				X		

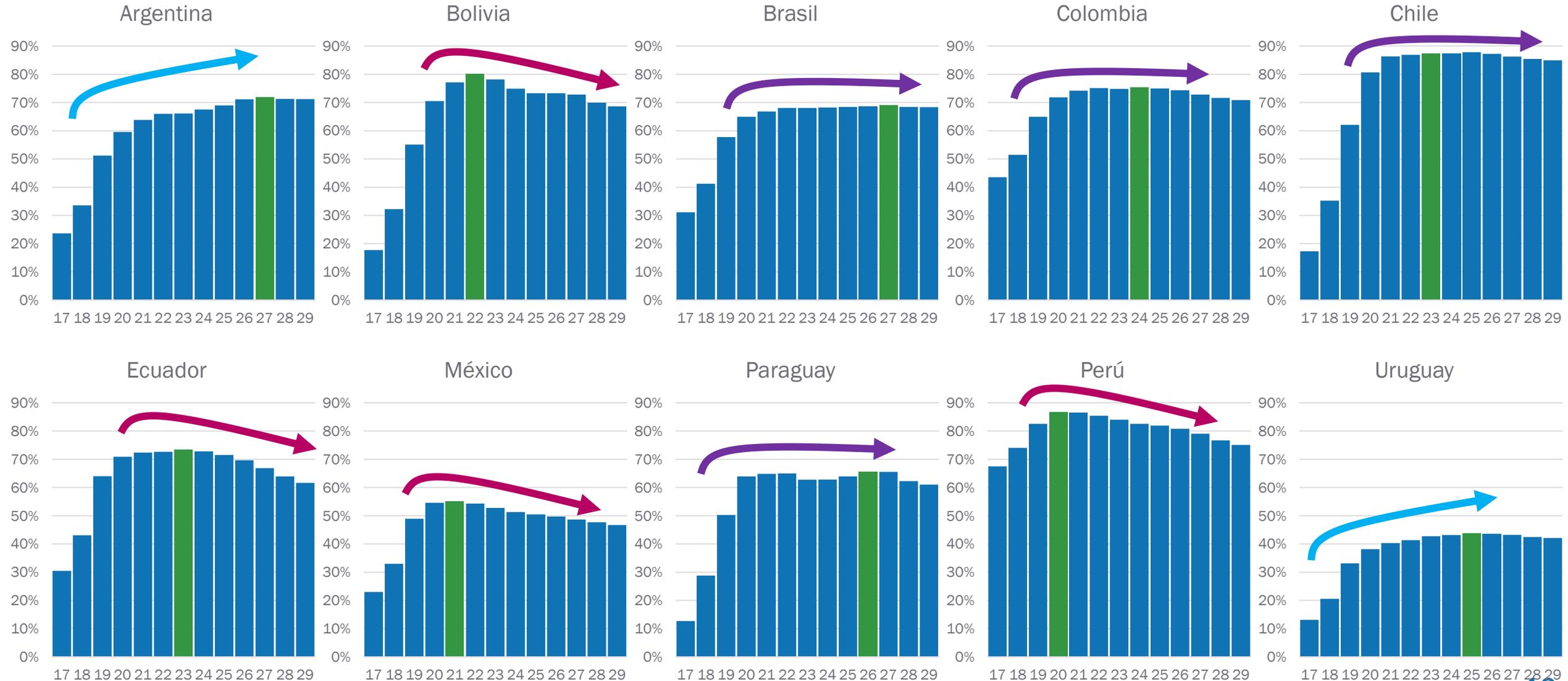
# Comportamiento dinámico de la población

Población de 16 a 29 años según nivel educativo alcanzado y asistencia escolar, por edad simple. *Circa 2018*. 16 países de la región



# Terminalidad de la secundaria

Porcentaje de población de 17 a 29 años con secundaria completa, por edad simple y país. *Circa 2018*. Países seleccionados



# A modo de síntesis

01

Las Encuestas de Hogar son instrumentos idóneos para explorar la caracterización de desigualdades vinculadas a la educación superior

02

Permiten dimensionar la cobertura y la población objetivo, perfilar la dinámica de la población, entre otros.

03

A partir de dimensiones como género, pobreza, nivel socioeconómico, pertenencia a minorías, y otras características de las personas y los hogares asociadas a la equidad

04

Abordar críticamente los instrumentos permite evaluar cómo fortalecerlos para producir información más precisa y alimentar indicadores comparables

# Muchas gracias

[martinscasso@gmail.com](mailto:martinscasso@gmail.com)

